

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска  
протокол от «30» августа 2023 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ А.М.Кузнецова  
Приказ от «31» августа № 148 - ОД

**СОГЛАСОВАНА**

Заседанием Совета родителей  
протокол от «28» августа 2023 г. № 4

**Модель организации деятельности**  
педагога с воспитанниками 5-6 лет, старшей группы №7  
общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г., одногодичная

Воспитатель:  
Дудниченко Д.И..

Ейск, 2023 г.

## Содержание Модели

Пояснительная записка	стр. 3
Цели и задачи Модели	стр. 3
Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности	стр.11
Планируемые результаты	стр. 13
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	стр.15
Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	стр. 16
Перечень программ и методических пособий	стр. 19
Организация режима пребывания детей в ДООУ	стр. 19
Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.22
Календарно-тематический план	стр.24
Особенности организации образовательной деятельности	стр. 29
Сетка занятий	стр.30
Реализация рабочей программы воспитания	стр.30
Календарный план воспитательной работы	стр.32
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Приложение 1. Перспективный план работы	
Приложение 2. План работы с родителями	
Приложение 3. План развлечений	

## 1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности педагога с воспитанниками 5-6 лет, старшей группы № 7 общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы для детей дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

## 2. Цели и задачи Модели

**Цель** - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая Модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### Задачи:

Задачи	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1) в сфере социальных отношений: -обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; -содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; -поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате	<b>1.Социальныеотношения.</b> - Представления о себе, своих правах, членахсемьи, родственныхотношениях, профессиях, семейных событиях идатах;o гендерных различиях вразных видахдеятельности;правилах культуры, общения и поведения вовзаимодействии сосверстниками (умениедоговариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональныхсостояниях и чувствахлюдей. <b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма.</b> - Представления о Россиикак многонациональнойстране, традициях

<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</li> </ul> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</li> </ul> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> </ul> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе,</li> </ul>	<p>и особенностях людей разных национальностей малой родины, Государственных праздниках.</p> <p>3. Трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.</li> </ul> <p>4. Формирование основ безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</li> </ul>
--	--

<p>в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>-формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой</p>	<p><b>Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b></p> <p>1. Действия с предметами.</p> <p>- Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.</p> <p>2. Исследовательская активность.</p> <p>- Совместная познавательная деятельность со сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.</p> <p>3. Представление о цвете.</p> <p>- Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.</p> <p>4. Представление о форме и величине.</p> <p>- Различие геометрических фигур и их частей.</p> <p>5. Цифровые средства познания.</p> <p>- Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.</p> <p><b>Содержание подраздела «Математическое развитие»</b></p> <p>1. Количество и счет.</p> <p>- Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.</p> <p>2. Величина.</p> <p>- Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах</p>

<p>природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>десяти;сравнение предметов повеличине опосредованно спомощью условной мерки,развитие глазомера.</p> <p>3. Геометрические фигуры.</p> <p>- Представление о четырехугольниках; умение выделять структуругеометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p> <p>- Ориентировка втрехмерном пространствеот себя и другого человека,в двухмерномпространстве на листебумаги, по схеме, планукомнаты.</p> <p>5. Ориентировка во времени.</p> <p>- Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя,месяц, год.</p> <p><b>Содержание подраздела «Окружающий мир»</b></p> <p>1. Представление о себе, семье, людях.</p> <p>- Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовойдеятельности.</p> <p>2. Предметный мир.</p> <p>- Представления обигрушках, играх, предметах быта, орудияхтруда, одежде, книгах, предметах искусства, ихназначении, свойствах иматериалах; технических икомпьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.</p> <p>3. Явления общественной жизни.</p> <p>- Расширениепредставлений обобщественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людейразных профессий; назначении общественныхучреждений.</p> <p>4. Моя Родина.</p> <p>- Представления о местепроживания, его названии, особенностях,достопримечательностях, памятниках, столицегосударства, флаге, гербе,героях Отечества.</p> <p><b>Содержание подраздела «Природа».</b></p> <p>1. Животные.</p> <p>- Представления оразличных группахживотных ближайшегоокружении и среде ихобитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностяхвнешнего вида и образажизни, домашних идекоративных животных, их потребностях.</p> <p>2. Растения и грибы.</p> <p>- Представления о хвойныхи лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковыхрастениях ближайшегоокружения, комнатныхрастениях и ихпотребностях;</p>
---	--

	<p>съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>3. Явления природы.</p> <p>- Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).</p> <p>4. Неживая природа.</p> <p>- Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использования человеком.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря:</p> <p>- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b>1. Формирование словаря</b></p> <p>- Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих слова; использование синонимов и антонимов.</p> <p><b>2. Звуковая культура речи</b></p> <p>- Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.</p> <p><b>3. Грамматический строй речи</b></p> <p>- Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласования существительных с числительными.</p> <p><b>4. Связная речь</b></p> <p>- Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.</p> <p><b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p>- Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в</p>

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (коткотенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в

предложении, словесное ударение

**6. Интерес к художественной литературе**

- Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.



разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказкаповесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение

<p>к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
	<p><b>Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</b>  - Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству, представлениям о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.</p> <p><b>Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b>  1. Рисование  <b>Предметное рисование.</b>  - Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по</p>

	<p>форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционными умениями.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b></p> <p>- Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>- Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.</p> <p><b>2. Лепка</b></p> <p>- Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности, освоение способов сглаживания поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b></p> <p>- Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.</p> <p><b>3. Аппликация</b></p> <p>- Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.</p> <p><b>4. Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <p>- Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.</p> <p><b>5. Прикладное творчество</b></p> <p>- Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.</p> <p><b>6. Конструктивная деятельность</b></p> <p>- Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.</p> <p><b>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</b></p> <p>1. Слушание музыки</p> <p>- Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, творчеством композиторов.</p>
--	---

	<p>2. Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.</li> </ul> <p>3. Песенное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.</li> </ul> <p>4. Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.</li> </ul> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.</li> </ul> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.</li> </ul> <p><b>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.</li> </ul> <p><b>Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
	<p><b>1. Основанная гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки соскакалкой, упражнения в равновесии.</li> <li>- Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика.</li> <li>- Строевые упражнения.</li> </ul> <p><b>2. Подвижные игры</b></p>

	<p>(сюжетные и бессюжетные игры, внимание на наблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты.</p> <p><b>3. Спортивные игры</b> (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).</p> <p><b>4. Спортивные упражнения</b> - Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни</b> - Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p><b>6. Активный отдых</b> Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.</p>
--	--

### 3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики

#### Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 5 до 6 лет	20	6	14

#### Таблица групп здоровья детей.

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023–2024	20	11	9	-	-

#### **Возрастная характеристика детей**

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и овершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительны

х способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенно расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строго свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также с нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игры определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целенаправленное планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в форме совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных

отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность** и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### 4. Планируемые результаты

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным

представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях,



событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## 5. Система физкультурно-оздоровительной работы.

### Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении на прогулке (в форме подвижных игр)	2 раза в неделю 25 минут 1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 2 раза (20-25 минут)

	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 5-7 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

### Система закаливания

1. Сквозное проветривание в отсутствие детей	3 раза в день
2. Утренняя гимнастика на прогулке	Ежедневно, в теплый период
3. Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно, в холодный период
4. Умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры	в теплый период
5. Прогулка на свежем воздухе	3 часа
6. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
8. Гимнастика после сна	Ежедневно
9. Ходьба по «дорожкам здоровья»	После дневного сна
10. Специальные оздоровительные мероприятия (Фитонциды (лук, чеснок))	Во время эпидемии гриппа
11. Игры с водой	В теплый период

### **6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками на неделю**

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром</li> <li>▪ Дидактическая игра по ФЭМП</li> <li>▪ Дидактическая игра по ПДД</li> </ul>

<p>строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация)</li> <li>▪ Пальчиковая игра</li> <li>▪ Игра по формированию финансовой грамотности (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Народная игра</li> <li>▪ Игры по инициативе детей</li> </ul>
<p>Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа по лексической теме недели</li> <li>▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ</li> <li>▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию</li> <li>▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию</li> <li>▪ Беседа по формированию финансовой грамотности (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц</li> <li>▪ Разучивание скороговорок/ чистоговорок</li> <li>▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок</li> </ul>
<p>Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний круг</li> <li>▪ Образовательная деятельность по речевому развитию</li> <li>▪ Словесные игры</li> <li>▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи</li> <li>▪ Дидактическая игра на развитие словотворчества</li> <li>▪ Артикуляционная гимнастика</li> <li>▪ Вечерний круг</li> <li>▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</li> <li>▪ Заучивание произведения</li> <li>▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей</li> </ul>
<p>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ развитие математических представлений)</li> <li>▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые)</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>▪ Игра-экспериментирование, опыт</li> <li>▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Просмотр презентаций или видеороликов/викторина</li> <li>▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)</li> </ul>

<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность – рисование</li> <li>▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация</li> <li>▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>▪ Знакомство с творчеством художников</li> <li>▪ Знакомство с жанрами искусства</li> <li>▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры</li> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>▪ Конструирование из строительных наборов</li> <li>▪ Конструирование из природного материала</li> <li>▪ Конструирование из бросового материала</li> <li>▪ Конструирование из бумаги и картона</li> <li>▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)</li> <li>▪ Художественный труд (овладение навыками техникой оригами, папье-маше и др.)</li> </ul>
<p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дежурство</li> <li>▪ Трудовое поручение</li> <li>▪ Упражнения на формирование КГН</li> <li>▪ Самообслуживание</li> <li>▪ Ручной труд</li> </ul>
<p>Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>▪ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>▪ Развлечение (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Образовательная деятельность по музыке</li> </ul>
<p>Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>▪ Подвижные игры</li> <li>▪ Малоподвижные игры</li> <li>▪ Подвижные игры по инициативе детей</li> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Физминутки (по необходимости)</li> <li>▪ Спортивное развлечение (1 раз в неделю)</li> <li>▪ День здоровья (1 раз в квартал)</li> <li>▪ Спортивные игры и упражнения</li> <li>▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др..)</li> </ul>

## 7. Перечень программ и методических пособий

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.: ООО «Издательский ДОМ Гном», 2023 г.

- «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В..

### Образовательные сайты:

Для родителей	Для воспитателей	Для детей
<a href="https://solnet.ee/">https://solnet.ee/</a> <a href="http://www.lukoshko.net/">http://www.lukoshko.net/</a> <a href="http://deti.spb.ru">http://deti.spb.ru</a> <a href="http://www.detskiy-mir.net/rating.php">http://www.detskiy-mir.net/rating.php</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> <a href="https://adalin.mospsy.ru/">https://adalin.mospsy.ru/</a> <a href="https://ladushki.ru/">https://ladushki.ru/</a> <a href="https://psyparents.ru/index.php?view=news&amp;item=943">https://psyparents.ru/index.php?view=news&amp;item=943</a>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://pedrazvitie.ru/">http://pedrazvitie.ru/</a> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <a href="http://vospitatel.com.ru">http://vospitatel.com.ru</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> <a href="https://adalin.mospsy.ru/">https://adalin.mospsy.ru/</a> <a href="https://playroom.com.ru/">https://playroom.com.ru/</a>	<a href="http://www.razvitierebenka.com/">http://www.razvitierebenka.com/</a> <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a> <a href="https://ladushki.ru/">https://ladushki.ru/</a>

### Демонстрационный материал

Наглядный дидактический материал по темам: «Времена года», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Русские – народные игрушки», «Семья», «Виды спорта», «Тело человека», «Продукты питания», «Дорожные знаки», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Рыбы», «Безопасность», «Символы России», «Народное искусство» «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Народы России», «Город Ейск».

### 8. Организация режима пребывания

Учебный год в старшей группе № 7 общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

### Режим дня на первый период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Время в режиме
------------------	----------------

	дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел»	09.00-10.40
2-й завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел»	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня  
на второй период  
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Возвращение с прогулки	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность с учетом занятости музыкального и спортивного зала).	9.05-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	110.20-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Продолжение прогулки	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня в период зимних каникул**  
(25.12. по 31.12.2023 г.)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20- 8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i> ).	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня в период карантина**

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине, не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, то любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

## 9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Назначение	Наименование
Центр спорта	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	Скакалки – 5 шт. Обручи – 1 шт. Кегли – 7 шт. Мячи – 3 шт. Дорожка здоровья - 1 шт.
Центр познания	- развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	1. Сенсорика: Шнуровка – 1 шт. Сортер – 1 шт. Бусы – 1 шт. Блоки Дьенеша – 1 набор Пирамидки – 2 шт. Настольно-печатные игры Домино Лото 1. Экспериментирование: Лупа Пинцеты – 1 шт. Воронки – 1 шт. Пипетки Песок Бросовый материал Природный материал Наглядный материал
Центр речевого развития	развитие и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.	Русские народные сказки Колобок Курочка ряба Теремок Стихи А. Барто
центр творчества	- Развитие самостоятельной художественной деятельности детей. - развитие у дошкольников конкретных представлений	1. Изобразительная деятельность Краски Кисти для рисования Раскраски Карандаши



	<p>о строительстве и его этапах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкальных способностей.</li> <li>- театрално-игровая деятельность; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности.</li> </ul>	<p>Альбомы Пластилин Формочки для пластилина</p> <p>2. Конструктивная деятельность Строительные блоки (пластмассовые) – 1 набор Кубики (деревянные) – 1 набор Конструктор для строительства – 1 набор Конструктор круглый – 1 набор</p> <p>3. Музыкальная деятельность Детские гитары – 2 шт. Ксилофон – 2 шт. Бубен Барабан Пианино Дудочки – 2 шт.</p> <p>4. Театрализованная деятельность Ширма для театральных показов Настольный театр: «Теремок», «Куручка ряба», «Три поросенка» Куклы для театра Бибабо</p>
<p>центр социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодеятельных игр детей.</li> <li>- Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.</li> <li>- освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём</li> </ul>	<p>1. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (касса, набор «Овощи-фрукты», «Продукты питания») Сюжетно-ролевая игра «Семья»: (набор детской посуды: чайная и столовая; куклы, детские коляски и кровать, швейная машинка). Сюжетно-ролевая игра «Доктор»: (набор доктора: стетоскоп, шприц, пузырьки, капельница, молоточек, пинцет и т. д.).</p> <p>2. Безопасность: Модели автомобилей Рули Дорожные знаки</p> <p>3. Патриотическое воспитание Карта города Книга о родном городе Ейск Иллюстрации «г. Ейск» Матрешки Дымковская баба Наглядное пособие «Русское народное творчество»</p>

## 10. Календарно-тематический план

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает

объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ</b>			
1 неделя сентября: 01.09.- 08.09.23 г.	Где мы летом побывали, что увидели - узнали	выставка рисунков «Как я провел лето»	1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября: 11.09.- 15.09.23 г.	Игрушки.	Изготовление игрушек из природного материала	15.09.- День леса
3 неделя сентября: 18.09.- 22.09.23 г.	Хочу все знать о приметах осени.	Выставка работ «Осенние мотивы»	21.09.- Международный день мира
4 неделя сентября: 25.09.- 29.09.23 г.	Детский сад. Профессии в детском саду	«спасибо говорю работникам детского сада» изготовление открыток по трафарету	27.09.- День работника дошкольного образования
<b>ОКТАБРЬ - ТРУД</b>			
1 неделя октября: 02.10.- 06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Изготовление фруктов из соленого теста для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя октября: 09.10.- 13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	выставка детских работ «Осенняя фантазия»	14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России
3 неделя октября: 16.10.- 20.10.23 г.	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из соленого теста «Пироги для всех».	16.10- Всемирный день хлеба
4 неделя октября: 23.10.- 27.10.23 г.	Мир профессий	Фотогазета «Профессии наших родителей»	

<b>НОЯБРЬ - СЕМЬЯ</b>			
1 неделя ноября: 30.10.- 03.11.23 г.	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	Выставка рисунков «Я гражданин России»	4.11.- День народного единства
2 неделя ноября: 06.11.- 10.11.23 г.	Дом, в котором я живу (посуда)	Театрализация сказки К. Чуковского «Федорино горе»	12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября: 13.11.- 17.11.23 г.	Дом, в котором я живу (мебель)	Изготовление мебели для кукольного уголка	
4 неделя ноября: 20.11.- 24.11.23 г.	Моя дружная семья. Семейные традиции	Фотовыставка «Как я маме помогаю».	20.11.-Всемирный день ребенка 26.11 - День матери в России
5 неделя ноября: 27.11-01.12. 23	Домашние животные	Выставка поделок из глины «Наши питомцы»	30.11.- Всемирный день домашних животных
<b>ДЕКАБРЬ - КРАСОТА</b>			
1 неделя декабря: 04.12.- 08.12.23 г.	Красавица Зима. Зимние явления	Создание альбома «Зима»	05.12.- День добровольца (волонтера) в России 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя декабря: 11.12.- 15.12.23 г.	Архитектура и скульптура	Выставка рисунков «Мой город»	
3 неделя декабря: 18.12.- 22.12.23 г.	Мир моды (одежда, обувь)	Конкурс рисунков «Нарядное платье для мамы».	
4 неделя декабря: 25.12.- 29.12.23 г.	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	Новогодние праздники
<b>ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ</b>			
2 неделя января: 08.01.- 12.01.24 г.	Зимние забавы.	Фотоколлаж «Мы любим зиму»	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января: 15.01.- 19.01.24 г.	Виды спорта	Выставка творческих работ «Мы любим спорт»	15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя	Как устроен человек	Создание книжки-	27.01.- День полного

января: 22.01.- 26.01.24 г.		малышки «Я человек»	<i>освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>
5 неделя января: 29.01.- 02.02.24 г.	Продукты питания	Выставка работ из слоенного теста «Накроем стол к приходу гостей»	
<b>ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА</b>			
1 неделя февраля: 05.02.- 09.02.24 г.	Птицы - наши верные друзья и помощники	Конструирование из бросового материала «Кормушки и для птиц»	<i>05.02.- День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02.- День российской науки</i>
2 неделя февраля: 12.02.- 16.02.24 г.	Мы защитники леса- дикие животные	Выставка рисунков «В зимнем лесу»	
3 неделя февраля: 19.02.- 22.02.24 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	«Подарок папе» творческие работы детей	23.02. – День защитника Отечества
4 неделя февраля: 26.02.- 01.03.24 г.	На дороге дружно жить все должны	выставка творческих работ «Дорожный знак»	
<b>МАРТ- ЧЕЛОВЕК</b>			
1 неделя марта: 04.03.- 07.03.24 г.	Сказочки для мамочки	Составление книги сказок «О любимой мамочке»	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта: 11.03.- 15.03.24 г.	Веселится народ – Масленица идет	Коллективная работа «Масленичное солнышко»	<i>11.03-17.03.- Масленица</i>
3 неделя марта: 18.03.- 22.03.24 г.	Знаменитые люди России	Совместная мастерская с родителями, изготовление книги	<i>19.03.- день рождения писателя К.И. Чуковского</i>
4 неделя марта: 25.03.- 29.03.24 г.	Поиграем в сказку	Инсценировка сказки «Муха-Цокотуха»	<i>27.03.- Всемирный день театра</i>

<b>АПРЕЛЬ - ПРИРОДА</b>			
1 неделя апреля: 01.04.- 05.04.24 г.	Мир вокруг нас. Птицы	Конкурс рисунка «Птицы к нам летят»	01.04.- <i>Международный день птиц</i>
2 неделя апреля: 08.04.- 12.04.24 г.	Весна пришла. Весенние явления	Забавы с красками «Красавица весна»	07.04.- <i>Всемирный день здоровья</i> 12.04.– <i>День космонавтики</i>
3 неделя апреля: 15.04.- 19.04.24 г.	Мир вокруг нас. Деревья, грибы, ягоды	Составление книги загадок о грибах и ягодах	
4 неделя апреля: 22.04.- 26.04.24 г.	Земля – наш общий дом. Заповедные места России	Изготовление альбома «Животные и птицы из Красной книги»»	22.04.- <i>Международный день матери-Земли</i>
<b>МАЙ - РОДИНА</b>			
2 неделя мая: 06.05.- 08.05.24 г.	День Победы	Коллаж «Вечный огонь»	5.05. – <i>Пасха</i> 9.05. – <i>День Победы</i>
3 неделя мая: 13.05.- 17.05.24 г.	Мой город, мой край	Составление фотоальбома «Мой любимый город Ейск»	
4 неделя мая: 20.05.- 24.05.24 г.	С чего начинается родина (пресноводные и аквариумные рыбы)	Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме»	
5 неделя мая: 27.05.- 31.05.24 г.	Моя родина – Россия	Выставка рисунков «Наша Родина»	24.05.- <i>День славянской письменности и культуры</i>

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий на второй период**

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>ИЮНЬ - ЖИЗНЬ</b>			
1 неделя июня:	Неделя русского языка	Выставка «Рисуем букву своего имени»	1.06. – <i>День защиты детей</i> 06.06.- <i>День русского</i>

03.06.- 07.06.24 г.			<i>языка</i>
2 неделя июня: 10.06.- 14.06.24 г.	Неделя безопасности	проект «Мы здоровье сбережем»	12.06.- День России
3 неделя июня: 17.06.- 21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби	<i>Тематическая беседа «22 июня – День памяти...»</i>	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня: 24.06.- 28.06.24 г.	Безопасное лето – грибы и ягоды	Выставка творческих работ «Фантазии природы»	
<b>ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ</b>			
1 неделя июля: 01.07.- 05.07.24 г.	Неделя семьи	Выставка детских работ «Ромашки счастья»	
2 неделя июля: 08.07.- 12.07.24 г.	Неделя добрых дел	Изготовление поделок и сувениров «Подарок другу»	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 15.07.- 19.07.24 г.	Неделя улыбок	Выставка рисунков- смайликов «От улыбки станет всем светлей»	20.07.- Международный день шахмат
4 неделя июля: 22.07.- 26.07.24 г.	Маленькие волонтеры	Фотовыставка «Все мы любим помогать»	26.07.- Праздник Нептуна
5 неделя июля: 29.07.- 02.08.24 г.	Неделя вежливости	Выставка детских совместно с родителями работ: - «Чтобы не было беды....»	30.07.- День дружбы
<b>АВГУСТ – КУЛЬТУРА</b>			
1 неделя августа: 05.08.- 09.08.24 г.	Книжнина неделя	Конкурс чтецов	05.08.- <i>Международный день свет офора</i>
2 неделя августа: 12.08.- 16.08.24 г.	Яблочный спас	Выставка поделок «Яблочный Спас- яблочко припас!»	12.08.- <i>День физкультурника</i>
3 неделя августа: 19.08.-	Символы своей страны все на свете знать должны	Изготовление Российского флага	19.08 – Яблочный спас

23.08.24 г.			
4 неделя августа: 26.08.- 30.08.24 г.	Неделя искусства	Выставка рисунков «Летний пейзаж»	22.08.- День государственного флага РФ

### 11. Особенности организации образовательной деятельности

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна.

В старшей группе №7 общеразвивающей направленности установлены три занятия двигательной деятельности и два занятия музыкальной деятельности. Педагогом проводятся три занятия по физической культуре в спортивном зале. Их проведение регламентировано расписанием.

Предусмотрено по одному занятию в неделю:

- подготовка детей к обучению грамоте
- развитие математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- ознакомление с миром природы
- два занятия по рисованию (1 раз в месяц – декоративное рисование)

Один раз в две недели чередуются занятия:

- речевое развитие/ЧХЛ
- лепка/аппликация.

Конструирование из различных материалов организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть образовательной деятельности по аппликации.

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно. Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

### 12. Расписание образовательной деятельности

понедельник	15.50-16.15 Двигательная деятельность
вторник	10.20-10.45 Музыкальная деятельность

среда	9.55- 10.20 Двигательная деятельность
четверг	15.45- 16.10 Музыкальная деятельность
пятница	11.00-11.25 Двигательная деятельностьна воздухе

### 13. Реализация рабочей программы воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Задачи:**

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести.
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творчеству самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством – проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания	Цели
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
познавательное	Формирование ценности познания и познавательной активности.
физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.



## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Уклад группы

На уровне группы поддерживаем традиции:

- «Утренний круг» это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент.
- «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.
- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные
- Ритуал «Поздравление именинника»
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «День знаний», «День матери», «Новый год», «Прощанье с ёлкой», «День защитника Отечества» «Мамин день 8 Марта» «Здравствуй лето» «День защиты детей», «День семьи»
- Для приобщения к русским народным традициям: «Колядки» «Масленица» «Великий Спас»
- Уделяем внимание празднованию Дня Победы, используя традиции: «Свеча памяти», экскурсию к вечному огню.
- Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»
- Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности.

### 14. Календарный план воспитательной работы

дата	Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>сентябрь</b>					
01.09.	День знаний	Поз.Н	Праздник «Путешествие в страну знаний» Проект «Где мы	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель Воспитатель	

			летом побывали, что увидели – узнали»	Дудниченко Д.И	
02.09.	Тематический день «Азбука безопасности»	Соц.Н	Челлендж «Я – пешеход»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
15.09.	День леса	Поз.Н	Викторина «По лесным дорожкам»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
27.09.	День работника дошкольного образования	Труд.Н	Изготовление открыток для сотрудников детского сада	Воспитатель Дудниченко Д.И	
<b>октябрь</b>					
01.10.	Международный день пожилых людей	Соц.Н	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
14.10.	Покрова Пресвятой Богородицы	Дух.-нрав.Н Труд.Н	Праздник «Покрова»	Воспитатель Дудниченко Д.И муз.руководитель	
			Встреча со священнослужителями	Воспитатель Дудниченко Д.И	
			Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель	
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
15.10.	День отца в России	Соц.Н	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
			Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
16.10.	Всемирный день хлеба	Поз.Н Труд.Н	Проект «Откуда хлеб пришел»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
<b>ноябрь</b>					
4.11.	День народного единства	Патр.Н.	Проект «Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
12.11.	Синичкин день	Поз.Н.	Изготовление кормушек или птички - синички	Воспитатель Дудниченко Д.И	
20.11.	Всемирный день ребенка	Соц.Н	Тематический день «Права ребенка»	Воспитатель Дудниченко Д.И	

26.11.	День матери в России	Соц.Н.	Акция «Мы дарим Вам тепло своих сердец»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
		Соц.Н. Эстет. Н.	Семейный праздник «День матери»	Воспитатель Дудниченко Д.И, муз.руководитель	
		Соц.Н.	Проект «Моя семья»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
30.11.	<i>Всемирный день домашних животных</i>	Поз.Н.	Проект «Домашние питомцы»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
		Эстет. Н.	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
<b>декабрь</b>					
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	Соц.н.	Акция «Твори добро»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
09.12.	День Героев Отечества	Пат.н.	Проект «Герои Отечества»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
31.12.	Новый год	Эстет.н.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
		Эстет.Н.	Новогодние утренники	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель	
<b>январь</b>					
11.01.	<i>Всемирный день «Спасибо»</i>	Соц.н.	Тематический день «День спасибо»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
12.01.	Рождественские колядки	Эстет.н.	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель	
15.01.	<i>Международный день зимних видов спорта</i>	Физ.озд.н. Поз.н.	Проект «Виды спорта»	Воспитатель Дудниченко Д.И., физ.инструктор	
			Проект «Я и мое тело»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патр.н.	Тематический день «Дорога жизни»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
<b>февраль</b>					
05.02.	<i>День освобождения</i>	Патр.н.	Тематический день «Ейск во время	Воспитатель Дудниченко Д.И	

	<i>Ейска от немецко-фашистских захватчиков</i>		войны»		
08.02.	День российской науки	Поз.н.	Тематический день «Маленькие исследователи» - день опытов	Воспитатель Дудниченко Д.И	
23.02.	День защитника Отечества	Соц.н. Физ.озд.н.	Праздник «День защитника Отечества»	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель, физ.инструктор	
		Труд.н.	Изготовление подарков – сувениров для пап	Воспитатель Дудниченко Д.И	
<b>март</b>					
8.03.	Международный женский день	Эстет.н.	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель	
		Труд.н.	Изготовление подарков-сувениров для мам		
11.03-17.03.	<i>Масленица</i>	Эстет.н.	Развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла»	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель	
19.03.	<i>День рождения писателя К.И. Чуковского</i>	Позн.н.	Проект «Знаменитые люди России»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
27.03.	Всемирный день театра	Позн.н. Эстет.н.	Виртуальная экскурсия в музей сказок	Воспитатель Дудниченко Д.И	
		Эстет.н.	Показ кукольного театра	Воспитатель Дудниченко Д.И	
		Эстет.н.	Театрализованное представление для малышей	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель	
<b>апрель</b>					
01.04.	<i>Международный день птиц</i>	Соц.н.	Акция «Берегите птиц»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
07.04.	<i>Всемирный день здоровья</i>	Физ.озд.н.	День здоровья «Спорт поможет силы умножить»	Воспитатель Дудниченко Д.И., физ.инструктор	
12.04.	День космонавтики	Позн.н., пат.н.	Тематический день «Космическое путешествие»	Воспитатель Дудниченко Д.И	

22.04.	Международный день матери-Земли	Соц.н.	Оформление альбома «Моя планета – Земля»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
		Со.н.	Акция «Мы любим нашу планету»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
<b>май</b>					
5.05.	Пасха	Дух.нравс. н.	Встреча со священнослужителем	Воспитатель Дудниченко Д.И	
		Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
		Эстет.н.	Развлечение «Светлая Пасха»	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель	
9.05.	День Победы	Нрав.н.	Выставки детских рисунков «Кинолента Победы»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
			Акция «Окна Победы»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
			Акция «Сад Памяти»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
			Праздник «День Победы»	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель	
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции	Воспитатель Дудниченко Д.И	
24.05.	День славянской письменности и культуры	Позн.н.	Беседа-путешествие «Тайна выцветших страниц»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
			Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
<b>июнь</b>					
1.06.	День защиты детей	Соц.н., Эстет.н.	Праздник «Страна детства»	Воспитатель Дудниченко Д.И., муз.руководитель	
			Выставка рисунков «Детство – это мы»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
06.06.	День русского	Позн.н.,	Инсценировка	Воспитатель	

	языка	эстет.н.	сказок А.С.Пушкина	Дудниченко Д.И	
			Викторина «Что за прелесть эти сказки»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
12.06.	День России	Пат.н., Труд.н.	Акция «Стихи о России»	Воспитатель Дудниченко Д.И.,	
			Флэшмоб «Россия – вперед»		
			Викторина «Путешествие по России»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
			Коллективная работа «Дома на нашей улице»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
22.06.	День памяти и скорби	Пат.н.	Минута молчания	Воспитатель Дудниченко Д.И.	
			Акция «Свеча памяти»		
			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»		
<b>июль</b>					
08.07.	День семьи, любви и верности	Дух.нрав.н., Эстет.н.	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
			Встреча со священнослужителями	Воспитатель Дудниченко Д.И	
20.07.	<i>Международный день шахмат</i>	Поз.н.	Квест–игра «В мире шахмат»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
26.07.	<i>Праздник Нептуна</i>	Эстет.н.	<i>Праздник Нептуна</i>	Воспитатель Дудниченко Д.И	
30.07.	<i>День дружбы</i>	Соц.н.	Акция «Подари смайлик»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
<b>август</b>					
05.08.	<i>Международный день светофора</i>	Поз.н.	Тематический день «Наш помощник светофор»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
12.08.	День физкультурника	Физ.озд.н.	Акция «Быть здоровым – это стильно!»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
			Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
			Досуг «Веселые старты»	Воспитатель Дудниченко Д.И	

19.08	Яблочный спас	Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
		Дух.нрав.н.	Встреча со священнослужителем	Воспитатель Дудниченко Д.И	
		Дух.нрав.н., Эстет.н.	Развлечение «Яблочный Спас»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
22.08.	День государственного флага РФ	Патр.н.	Акция «Триколор»	Воспитатель Дудниченко Д.И	
27.08.	День российского кино	Позн.н., эстет.н.	Флешмоб «Песенки из мультиков»	Воспитатель Дудниченко Д.И	



